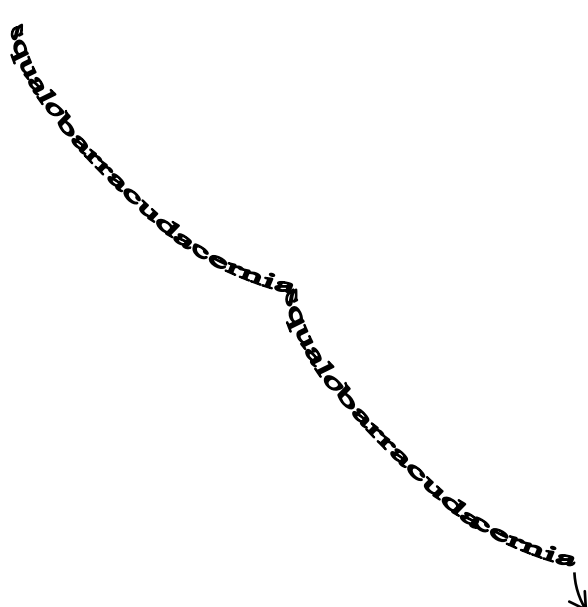


Esempi di cosa dovrebbe saper fare un alunno

E. DALLE SUCCESSIONI MODULARI ALLE LEGGI DI CORRISPONDENZA

E5. (metacompetenza): saper affrontare situazioni problematiche che comportano l'acquisizione di competenze specifiche (e1-e4) e la capacità di correlarle fra loro e con le competenze a-b-c-d-f

I codici A, B, ecc. fanno riferimento alle [Note Esplicative](#)

Attività adatte alle classi	1	2	3	4	5	1	2	3	Analisi a priori
<p>3. Predatori della barriera corallina Vanna Incerti, Gruppo ArAl di Spilamberto (MO)</p> <p>Atmosfera da brivido nella barriera corallina. Si sono dati appuntamento branchi di alcuni tra i più temibili predatori del mare. Affinché molluschi e pesci non possano sfuggire, squali, barracuda e cernie si sono disposti per formare una lunghissima catena:</p>  <p>Maurei, bambina tahitiana, che osserva la scena dalla sua piroga si domanda: quale sarà il predatore che occupa il 128° posto?</p> <p>Aiuta Maurei argomentando la risposta.</p>	<p>L'insegnante guida a:</p> <p>A) riconoscere nel disegno un <u>modulo</u> di tre elementi (ognuno di essi è il nome di un pesce) facente parte di una <u>successione</u>;</p> <p>B) capire che la ragione è 3;</p> <p>C) capire che lo squalo è sempre al primo posto nel modulo ma assume nella successione le posizioni 1, 4, 7, 10, ... e così via; lo stesso avviene per gli altri due pesci;</p> <p>D) <u>rappresentare</u> in <u>forma non canonica</u> 1 come $1+3\times 0$, 4 come $1+3\times 1$, 7 come $1+3\times 2$ e così via; capire quindi come essi costituiscano una progressione di elemento iniziale 1 e ragione 3;</p> <p>E) aiutare Maurei mediante la divisione: $128:3=42$ resto 2;</p> <p>F) riconoscere in 128 la posizione del predatore su cui si interroga Maurei, in 3 il numero degli elementi del modulo, in 42 il numero dei moduli completi che precedono il 128° posto, in 2 la seconda posizione nel 43° modulo, che corrisponde ad un barracuda;</p> <p>G) rappresentare la divisione in <u>forma euclidea</u>: $128=3\times 42+2$;</p> <p>riconoscendo in 128 il dividendo, in 3 il divisore, in 42 il quoziente e in 2 il resto;</p> <p>H) capire che ogni termine della successione è esprimibile nella forma euclidea della divisione (per es: $79=3\times 29+1$, $342=3\times 114+0$, ecc.);</p> <p>I) riconoscere che se il resto è 0 l'elemento è la cernia, se è 1 è lo squalo, se è 2 è il barracuda.</p>								